

教育委員会会議録

(臨時会)

令和元年8月29日開催

さいたま市教育委員会

- | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---------|--|
| 1 | 期 | 日 | 令和元年8月29日(木) | | |
| 2 | 場 | 所 | 教育研究所2階第2研修室 | | |
| 3 | 開 | 会 | 午前10時00分 | | |
| 4 | 出 | 席 | 教 育 長 | 細 田 眞由美 | |
| | | | 教育長職務代理者 | 大 谷 幸 男 | |
| | | | 委 員 | 石 田 有 世 | |
| | | | 委 員 | 野 上 武 利 | |
| | | | 委 員 | 武 田 ちあき | |
| | | | 委 員 | 柳 田 美 幸 | |
| 5 | 議 | 場 | に出席した者 | | |
| | | | 副教育長 | 久保田 章 | |
| | | | 管理部長 | 高 崎 修 | |
| | | | 学校教育部長 | 平 沼 智 | |
| | | | 生涯学習部長 | 竹 居 秀 子 | |
| | | | 学校教育部参事兼高校教育課長 | 吉 岡 靖 久 | |
| | | | 教育総務課長 | 高 木 泰 博 | |
| | | | 浦和中学校長(選定委員長) | 吉 野 浩 一 | |
| | | | 大宮国際中等教育学校長(選定委員長) | 関 田 晃 | |
| 6 | 会 | 議 | 録署名委員 | | |
| | | | 野 上 武 利 | | |

7 議事等の概要

- 細田教育長 それでは、ただいまから教育委員会会議を開会いたします。
本日は、傍聴を希望する方は、いらっしゃいますか。
- 書記 1名いらっしゃいます。
- 細田教育長 本日は、会議の傍聴を希望する方がいらっしゃいますが、許可して
よろしいでしょうか。
- 各委員 <異議なし>
- 細田教育長 それでは、傍聴を許可します。
本日の会議録の署名委員は、野上委員にお願いいたします。
- 議案第90号 令和2年度使用さいたま市立浦和中学校用教科用図書の採択につい
て
- 細田教育長 それでは、議案第90号につきまして、事務局から説明をお願いし
ます。
- 高校教育課長 本議案は、さいたま市立浦和中学校で令和2年度に使用する教科用
図書の採択をお願いするものです。
さいたま市立浦和中学校は、さいたま市立浦和高等学校との併設型
中高一貫教育校でございますので、義務教育諸学校の教科用図書の無
償措置に関する法律第13条第3項にもとづき、高等学校における教
育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程に
おいて使用する教科用図書については、学校ごとに教科用図書の採
択を行うことになっております。
そのため、令和元年度さいたま市立浦和中学校教科用図書選定委員
会設置要綱を定め、さいたま市立浦和中学校長を委員長とするさい
たま市立浦和中学校教科用図書選定委員会を設置いたしました。
今回採択いただく市立浦和中学校の教科用図書は、国語、書写、社
会の地理的分野、歴史的分野、公民的分野及び地図、数学、理科、音
楽の一般と器楽合奏、美術、保健体育、技術家庭の技術分野と家庭分
野、英語の15種目です。なお、特別の教科道徳につきましては、令
和元年度及び令和2年度の2年間同一の教科書を使用いたしますの
で、今年度の採択はございません。
市立浦和中学校におきましては、学校教育目標である「高い知性と
豊かな感性・表現力を備えた国際社会に貢献できる生徒の育成」を受

けて、本市の併設型中高一貫教育校としてふさわしい教科用図書を推薦させていただいております。

このあと、選定の経緯等につきまして、市立浦和中学校長より説明させていただきます。

細田教育長

それでは、選定の経緯について、選定委員長から説明をお願いします。

選定委員長

市立浦和中学校教科用図書選定の経緯につきまして、説明させていただきます。さいたま市立浦和中学校教科用図書選定委員会では、「令和元年度さいたま市立浦和中学校教科用図書選定委員会設置要綱」に基づき、調査専門員会を組織し、6月から7月にかけて、教科用図書の内容につきまして、調査研究をいたしました。

教科用図書の選定方針といたしましては、中学校学習指導要領、さいたま市中学校教育課程編成要領等の趣旨内容を踏まえていること、調査の観点を踏まえて各教科用図書の特色を的確に把握できるよう、多面的・多角的な研究を行うこと、調査・研究にあたり、慎重かつ公正の確保に努めることといたしました。

資料には、市立浦和中学校の教員及びさいたま市教育委員会の指導主事で構成する調査専門員からの調査・研究の結果をもとに、種目ごとに推薦する教科用図書出版会社の一覧および種目ごとの選定報告書並びにさいたま市立浦和中学校教科用図書採択に係る根拠法令を掲載しております。選定報告書では種目ごとに2種類から3種類の教科用図書を推薦させていただいております。

御審議のほどお願いいたします。

細田教育長

今回、採択対象となっている教科用図書は平成27年度の地域採択の際の教科用図書と変わっておりません。また、教科用図書については、8月1日及び8日の教育委員会会議にて調査研究結果の報告がされております。そのため、調査専門員からの調査研究結果の報告については割愛する形でいかがでしょうか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

これから、教科書採択の協議検討に入ります。お手元にお配りしている協議順の一覧のとおり進めていきたいと思っております。

国語

細田教育長

それでは、国語の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

種目国語について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、三省堂、教育出版、光村図書出版の3種です。

三省堂の優れている点は、「本編」「資料編」の構成で、生徒の目線に立って、学習過程の明確化や学習の系統性を図っている点、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材で、学習の流れが示され、生徒が見通しをもって学習が進められるように工夫されている点などが挙げられます。

教育出版の優れている点は、「伝え合う力」の育成を図るために、各領域において互いの考えや意見を交流する「学び合い」が様々な場面に位置付けられている点、「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、「学びの重点」を、「読むこと」では「みちしるべ」を設け、学習内容や進め方、重点等が明確にされており、見通しをもった学習が展開できるようになっている点などが挙げられます。

光村図書出版の優れている点は、「伝え合う力」の育成を図るために、生徒が意見や考えを交流する学習活動をマークで示すなどの工夫がなされている点、教材の終わりに「広がる読書」で教材のテーマに関連する図書を紹介するとともに、著名な映画監督の本の推薦文を載せた「読書案内」など、読書に関する資料が充実している点などが挙げられます。

なお、現在は教育出版の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員

ただ今、選定委員長より推薦のありました三省堂、教育出版、光村図書出版について確認させていただきます。国語では近代文学の夏目漱石、森鷗外、芥川龍之介の3人については是非子どもたちに学ばせたいという思いがございます。推薦の3社においては、これらの作者の作品が扱われているかどうか確認させていただきたいと思います。

選定委員長

三省堂につきましては1年時に芥川龍之介、3年時に夏目漱石、教育出版につきましては1年時に芥川龍之介、2年時に夏目漱石、3年時に森鷗外、光村図書につきましては1年時に夏目漱石、3年時に森鷗外を扱っており、3名を扱っているのは教育出版のみでございます。

大谷委員 そうした近代の作家が無視されつつある時代であると感じます。その3名だけは中学の時代に扱っていただきたい思いがありますので、改めて教育出版が良いと思います。

武田委員 保護者の意見ですが、今の子どもたちは、文豪ストレイドッグスという森鷗外などを扱った漫画と小説が流行っていきまして、そういったきっかけで実際の作品を読んでみると思うと思います。実際に、家には漫画の隣にオリジナルの作品が並んでいるという状況で、大谷委員がおっしゃったように実際に学校の教科書で扱われると、また親しみが違うわけなので出来れば3人はカバーされている教科書が良いように思います。

野上委員 就学段階を終えた子どもの多くは、産業界で活躍することになると思います。産業界では人材に対し読解力やコミュニケーションの力を求めており、課題に対する捉え方や、それに対するポイントなどの読解力を子どもに身に付けさせることが教育機関にとっては重要で、この能力は社会人として厳しい国際社会に出たときの交渉力などにも通じていくものなので、そういった観点で編集され構成された教科書が良いと思っています。そうした中、推薦された3社も含めて拝見させていただきますと、読解力を高めることや多面的に捉えることに優れているのは、教育出版の教科書ではないかと感じております。

石田委員 前回の中学校の教科書採択でも発言しましたが、吉永小百合さんなどの知っている人、身近な人が書いた文章が親しみやすく読みやすいように思います。また、教育出版では「みちしるべ」が設けられていますので理解しやすいように思います。

細田教育長 読解力や多面的に物事を考える力を身に付けるのに優れている点、読み物に優れている点などから教育出版を推す意見がございました。教育出版を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、国語は教育出版を採択することといたします。

書写

細田教育長 続きまして、書写の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

種目書写について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、三省堂、教育出版、光村図書出版の3種です。

三省堂の優れている点は、「自分の文字」というコンセプトで一貫した編修がなされ、細かな目当てが示されている点です。また、学習のまとめとして「生活に生かそう」という教材が設けられ、書写で学習した内容が、生活の中で使えること実感することができるように工夫されている点です。さらに、筆脈の連続や解説で青色を使用し、見やすい工夫がされユニバーサルデザインに配慮されている点などが挙げられます。

教育出版の優れている点は、カラーユニバーサルデザインを意識した配慮があり、各学年の仕切りは色分けがされ、各学年で何を学習するかを明記し生徒が目的をもって学べる構成となっている点です。また、「目標、試し書き、考えよう、生かそう、振り返ろう、日常に生かそう」という学習過程が明確であり、生徒が主体的に学習に取り組める構成となっています。さらに、「学習を生かして書く」の項目では、基本的な書き方から「竹取物語」の視写など、国語との関連を考えた構成となっている点などが挙げられます。

光村図書出版の優れている点は、「なぞり書き」や書き込み式の箇所を多く設けて、文字のバランスなどを身に付けられるように構成されている点です。また、資料ページが充実しており、書写に対する興味・関心を高める内容となっており、国語の授業の資料としても使うことができる内容になっている点です。さらに、「先人の文字に学ぶ」では、古典の名作に触れることができる点などが挙げられます。

なお、現在は教育出版の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員

手本は右ページに、解説は左ページにというのが、私としては使いやすいように思っております。それともう一つは、補助線や中心線など、指導の配慮がきめ細やかであるということ、また、国語と書写の教科の関連性を考慮し、現在使っている教育出版の教科書が良いと思います。

細田教育長

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

書写の教科書として指導上優れている点や、国語との関連性から、教育出版を採択するというところで御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、書写は教育出版を採択することといたします。

社会（地理的分野）

細田教育長 続いて、社会（地理的分野）の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目社会（地理的分野）について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、帝国書院の2種です。

東京書籍の優れている点は、小学校社会科で学習した内容を振り返る活動が設けられ、小学校から中学校9年間の社会科学習の系統性が図られている点、写真やグラフ、地図など地理学習の基本的な資料が豊富で、基礎的・基本的な知識や概念を定着できるような構成になっている点が挙げられます。

帝国書院の優れている点は、生徒が、写真やグラフ、地図などを用いて資料を振り返ったり、地域的特色の考察をしたりすることができるようにするなど、地理的事象を体系的に捉えられるような構成になっている点、「共生」「環境」「防災」をテーマとして、未来の社会をつくるために参考となる取組を紹介し、社会参画を促す工夫が図られている点などが挙げられます。

なお、現在は東京書籍の教科書を使用しております。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員 社会という科目の特性として、小学校での「社会」が中学校では3つの分野「地理」、「歴史」、「公民」に分かれることで、子どもにとっては戸惑いかねない科目かと思いますが、東京書籍の場合は、それぞれ地理的分野、歴史的分野、公民的分野の教科書がどう関連するのか理解を助ける教科横断的なマークがあり、子どもがそれぞれの分野を統合しやすく、また、小学校との結び付きについてもきめ細かな造りになっているので、子どもが総合的に理解をするということを考えますと東京書籍が良いと思います。

野上委員 武田委員が指摘されたように、地理、歴史、公民は関連付けられており、一貫性があつたほうが良いように私も思います。

柳田委員 選定委員長に質問ですが、今使用している東京書籍について何か問題等があるのか確認させてください。

選定委員長 特に問題があるとは聞いておりません。

細田教育長 特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

教科横断的な観点や小学校との関連に優れている点などから、社会（地理的分野）については、東京書籍を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、社会（地理的分野）は東京書籍を採択することといたします。

社会（歴史的分野）

細田教育長 続きまして、社会（歴史的分野）の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目社会（歴史的分野）について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、教育出版、帝国書院の3種です。

東京書籍の優れている点は、各章の導入で、基礎・基本の定着を図る工夫がなされており、小学校で学習した内容を振り返る場面を設けて、小学校社会科との円滑な接続に配慮した構成となっている点、また、ウェビングマップ、比較表、新聞など複数の学習方法を題材として取り上げ、生徒が歴史学習のまとめとして適切な方法を選択する力を身に付けられるようにしている点などが挙げられます。

教育出版の優れている点は、歴史の大きな流れを理解しやすくするため、時代の移り変わりを大観する構造図で示し、時代の特色を考察し表現する活動ができるようにしている点、また、単元末の「学習のまとめと表現」では、年表や地図を活用した学習内容の確認や、歴史について考察したり説明したりする言語活動が設定され、基礎・基本の定着と思考力・判断力・表現力の育成を図る工夫がされている点などが挙げられます。

帝国書院の優れている点は、小学校で学習した内容をまとめた年表が掲載され、小学校との円滑な接続に配慮されている点、時代の場面を大きなイラストで提示し、歴史の大きな流れを理解できるような場面が設けられている点などが挙げられます。

なお、現在は東京書籍の教科書を使用しております。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

石田委員 各教科書に掲載されている年表を見ると、東京書籍の年表が一番見やすく、歴史的な流れも理解しやすいように思います。

細田教育長 選定委員長に質問させていただきます。現在使用している東京書籍の教科書については学校の方ではどのような意見がございますか。

選定委員長 本校の生徒の実態からは、不足する部分等もありますが、色々なプリント等を補いながら充分活用できており、特に問題等はありません。

武田委員 保護者といたしまして、この間の授業参観で歴史の授業を見させていただきました。大変に力のある先生ですばらしい授業でした。現在使用している教科書であれだけの授業が出来るということであれば、特に変更する必要はないように感じました。

細田教育長 それでは、年表が見やすく、学校で工夫をしながら授業を展開することも出来る東京書籍の教科書を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、社会（歴史的分野）については、東京書籍を採択することといたします。

社会（公民的分野）

細田教育長 続きまして、社会（公民的分野）の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目社会（公民的分野）について選定委員会の調査研究結果を、教

科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、教育出版、帝国書院の3種です。

東京書籍の優れている点は、見開きに、「学習課題」「確認」を設けたり、社会的事象や資料を捉えるための「公民にチャレンジ」や「効率と公正」マークを設けたりして、知識や技能の定着を図れるようにしている点、また、各章の導入で、小学校社会科や、地理的分野、歴史的分野で学習した内容を振り返る場面が設けられ、小学校や他分野との関連について配慮した点などが挙げられます。

教育出版の優れている点は、社会科の資料活用の基本として、「新聞」の活用方法を学べるようになっている点、裁判員裁判やまちづくりのアイデア提言などの体験的な活動が設定されている点などが挙げられます。

帝国書院の優れている点は、学習のまとめや深化としての「説明しよう」をとおして、「対立と合意」などの考え方をふまえた思考力等の育成を図ることができるようになっている点、大きなイラストや資料を見ながら、これからの学習内容を身近な出来事に結び付けて考えさせる工夫がなされている点などが挙げられます。

なお、現在は東京書籍の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員

東京書籍の良い点として小学校段階の振り返りが充実している点があります。また、地理的分野、歴史的分野との関連性なども踏まえますと東京書籍の教科書が良いと思います。

野上委員

公民には主権者教育が位置付けられておりますが、今の若者に欠けているのがディベートやプレゼンテーション能力であると感じており、この公民に課せられた政治的教養を育むのに適しているのは東京書籍の教科書であると思っています。

細田教育長

主権者教育の観点から優れている点、小学校との学習との関連や地理、歴史分野との関連などから東京書籍を推す意見がございました。

ほかに御意見が無ければ、東京書籍を採択するというところで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、社会（公民的分野）については、東京書籍を採択することといたします。

地図

細田教育長

続きまして、地図の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

種目地図について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、帝国書院の2種です。

東京書籍の優れている点は、資料やグラフ、統計など多くの資料が掲載され、世界や日本の国土、地域の結びつきなど、地域的な特色の考察に活用できるようになっている点などが挙げられます。

帝国書院の優れている点は、基本図や主題図のほか、鳥瞰図など様々な視点で描かれた地図を用い、広い視野から世界や日本の地域的特色をとらえることができるよう工夫されている点、福島県南会津町の館岩地区など、さいたま市と関係の深い地名も掲載されており、社会科以外の学習でも活用できるようになっている点などが挙げられます。

なお、現在は帝国書院の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

石田委員

圧倒的に帝国書院の地図が見やすいと感じております。地図は見やすく分かりやすいことが重要だと思います。

柳田委員

石田委員と同様ですが、色も鮮やかで、現在使用している帝国書院を推薦したいと思います。

野上委員

地図帳は子どもたちが見てわくわくドキドキすることが重要で、優れた色彩とか境界線の点については、これまでの話のとおりだと思います。それに加え鳥瞰図が持つ凄さがあり、日本海溝の深さ、あるいは山の高さなどは帝国書院の地図帳が理解しやすいように感じます。また、埼玉県の産物などの順位も帝国書院の方には掲載されており、このような点から帝国書院が良いと思います。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。先ほど御意見をいただきましたとおり、帝国書院を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、地図は、帝国書院を採択することといたします。

数学

細田教育長 続きまして、数学の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目数学について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、新興出版社啓林館の2種です。

東京書籍の優れている点は、「例」と「問」の間に「たしかめ」を設定することで、小さな達成感を味わえるように学習を構成し、基礎的・基本的な知識及び技能の定着が図られるように工夫されている点、「数学のまど」などで、他教科とのつながりや社会で活用される数学等を取り上げ、数学の興味・関心を高めるとともに有用性を実感できるように工夫されている点などが挙げられます。

新興出版社啓林館の優れている点は、基本問題や、章末の「基本のたしかめ」、巻末の「繰り返し練習」により、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けられるような構成になっている点、また、別冊マスナビブックで取り上げる課題は、生活の中から数学的な課題を見付けたり、数学を活用して身の回りの問題を解決したりするものが多く、数学の有用性を実感できるように配慮されているなどが挙げられます。

なお、現在は新興出版社啓林館の教科書を使用しております。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員 保護者としての意見ですが、今、中学校3年生の娘は高校数学Ⅰにすでに取り組んでおりまして、夜、私が教えたりしておりますが、うちの子は苦手ながらも諦めずに取り組み、数学Ⅰになったら数学がおもしろくなってきたようです。そのような浦和中学校の中学校3年生の時点で高校1年生の内容を行う特徴を考えますと、中学のうちに高校の数学までに橋渡しできるような発展的な内容が充実していることが重要であると思います。そのような観点から、現在使っている啓林館の教科書には、マスナビブックというのが各学年にありこの学校に適していると思います。

大谷委員 私も既習事項も確認できるマスナビブックは良いと思います。

細田教育長 特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。浦和中学校の特色を踏まえ、マスナビブックが非常に効果的である点などから新興出版社啓林館を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、数学は、新興出版社啓林館を採択することといたします。

理科

細田教育長 続きまして、理科の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目理科について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、教育出版の2種です。

東京書籍の優れている点は、巻頭に科学的に探究する方法やその過程を示し、理科の学習の進め方がわかるようになっている点、導入で身近な事物・事象の写真により生徒の学習意欲を喚起するとともに、課題を明確にし、観察や実験をとおして主体的に探究的な活動に取り組むことができるような構成になっている点、自然の事物・現象に対する興味・関心を高める写真や資料が充実しており、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている点、防災について、事例の紹介だけでなく、命を守る行動を考えさせる内容についても示されている点などが挙げられます。

教育出版の優れている点は、第1学年の巻頭に「理科学習の進め方」が丁寧に示されており、中学校における探究活動をどのように進めていけばよいか示されている点、既習事項の確認、復習、応用をとおして段階的に基礎的・基本的な知識・技能を身に付けるような構成になっている点、写真や資料が豊富であり、学習内容と日常生活や安全、環境を関連させた資料が充実している点などが挙げられます。

なお、現在は東京書籍の教科書を使用しております。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員 また保護者の意見となりますが、浦和中学校にはサイエンス部とい

う部活があり、サイエンス部に入りたいから浦和中学校を受験するというお子さんもいると聞いています。実際に文化祭や学校公開のときに廊下に掲示されている内容を見ますと、サイエンス部以外の掲示物を含めて非常にクオリティが高く、普通の子どもたちも理科的な考えを持っていることを感じています。そういう意味で、自由研究のページが充実しており、理科的なものの見方を色々な教科に広げていくことができるのは、東京書籍の教科書ではないかと感じました。

野上委員

これからの Society 5.0 の社会や AI の活用などを考慮しますと、子どもたちが主体的に学ぶ姿勢が重要であると感じておりますが、そのような点から適しているのは東京書籍の教科書であると思います。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。各委員からの意見より、東京書籍を採択するということで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、理科は、東京書籍を採択することといたします。

音楽（一般）

細田教育長

続きまして、音楽（一般）の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

種目音楽（一般）について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、教育出版、教育芸術社の2種です。

教育出版の優れている点は、学年が上がるごとにより深い学びができるように、中学校3年間を見通した教材の系統性が図られている点、楽曲に関連した写真の使い方に工夫があり、楽曲に対する生徒のイメージを掻き立てるのみならず、学習への興味・関心を高めるよう配慮されている点、民謡について、比較鑑賞教材を用意することで、我が国の伝統的な歌唱の特徴を感じ取りやすいように工夫されている点などが挙げられます。

教育芸術社の優れている点は、楽曲に関連する音楽記号を示したり、音楽記号と関連する楽典のページを示したりすることで、その楽曲について容易に検索できるように工夫されている点、我が国やアジ

アを中心とした世界の音楽に関する写真を豊富に用意することで、我が国の音楽文化に誇りをもたせるとともに、諸外国の音楽文化に対して尊重する態度を養うことができるよう配慮されている点などが挙げられます。

なお、現在は教育出版の教科書を使用しております。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員 前回の中学校の教科書採択と同様ですが、歌の背景を理解できる写真や絵が掲載されている教育出版の教科書が良いと思います。

武田委員 浦和中学校には音楽の才能に恵まれた生徒もいると思いますが、教育出版の教科書は創作の内容も充実しているので良いと思います。

細田教育長 他にいかがでしょうか。
特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。ただいまの御意見等から、教育出版を採択するというところで御異議ございませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、音楽（一般）は、教育出版を採択することといたします。

音楽（器楽合奏）

細田教育長 続きまして、音楽（器楽合奏）の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目音楽（器楽合奏）について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、教育出版、教育芸術社の2種です。

教育出版の優れている点は、歌唱教材や鑑賞教材で取り上げている楽曲を多く用いることで、歌唱分野、鑑賞領域との関連を図った学習が展開できるように配慮されている点、箏を用いた創作の学習ページでは、歌詞の内容や曲想に合った表現をイメージして前奏を創作する活動を用意することで、器楽、歌唱、創作分野の関連を図った学習が展開できるようにし、思考力・表現力をはぐくむことができるよう配慮されている点などが挙げられます。

教育芸術社の優れている点は、各楽器の冒頭のページには、用途に

なっている点、中学生の実態に即した健康課題を積極的に取り上げることで、学んだ知識を実生活において生かしていけるように配慮されている点などが挙げられます。

学研教育みらいの優れている点は、基礎的・基本的な知識の習得を図るために、今ある知識を活かして、学習活動が進められるように配慮されている点、生徒の興味・関心を高めるために、身近な問題を取り上げ、学習内容に関連した豊富な読み物資料を設けている点、章の終わりに、学習内容を深め、確認し、活用することができるように工夫されている点などが挙げられます。

なお、現在は大修館書店の教科書を使用しております。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

石田委員 現在使われている大修館書店の教科書ですが、さいたま市のAEDの使用に係る写真もしっかり掲載され、また、他の分野のスポーツやオリンピックに関しても多数掲載されておりますのでよろしいと思います。

細田教育長 他にいかがでしょうか。
特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。ただ今の御意見から、大修館書店を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、保健体育は、大修館書店を採択することといたします。

技術・家庭（技術分野）

細田教育長 続いて、技術・家庭（技術分野）の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目技術・家庭（技術分野）について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、開隆堂の2種です。

東京書籍の優れている点は、製作に必要となる材料や工具等の知識や技能について、「基礎技能」として内容ごとにまとめて示し、基礎的・基本的な知識及び技術を習得させるための工夫が図られている

点、生徒が自分の製作した作品を正しく評価できるようにするための例が記載され、振り返りができるよう工夫されている点、目次を巻頭に組み入れ、学習の仕方や学習内容を示すことで、中学校での技術分野の学習についてイメージできるように工夫されている点などが挙げられます。

開隆堂の優れている点は、各学習項目の冒頭には「学習の目標」を示し、「考えてみよう」「話し合ってみよう」などの導入課題が設定され、生徒が学習の流れを理解し、計画的に学習できるよう配慮されている点、学習の節目には「振り返り」を設け、学習内容の定着を図ることができるよう工夫されている点、写真やイラストは、生徒の目線で撮影したり描写したりするなど、生徒の理解を助けるために分かりやすく示されている点などが挙げられます。

なお、現在は開隆堂の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

野上委員

産業界で問題となっていることに、技術を優先し、技能の習得を後回しとした結果、ものづくり基盤が劣化している点がございます。これまでは、製作効率を上げるため一貫してベルトラインで作業し、それが結果として最終製品の劣化を招いていると言われ、そのため、セル方式という一人で最後まで組み立てる方式に転換する企業があります。セル方式を導入した場合、当初は時間がベルトラインに比べ数倍の時間かかっていたようですが、1年間程訓練するとほぼ同じ速度で最終製品を作りあげることが可能となり、また品質も確保でき、今、技術者と技能者が一体となってこのことに取り組んでいます。その原形がこの技術家庭の技能分野で、教科書を拝見すると開隆堂の教科書に一日の長があるかなと思っております。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。ただ今の御意見から、開隆堂出版を採択するということで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、技術・家庭（技術分野）は、開隆堂出版を採択することといたします。

技術・家庭（家庭分野）

細田教育長

続きまして、技術・家庭（家庭分野）の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

種目技術・家庭（家庭分野）について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、開隆堂の2種です。

東京書籍の優れている点は、生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得させるために、「目標」、「始めの活動」、「まとめの活動」を設け、生徒が見通しをもって学習することができるよう工夫されている点、生活と技術のかかわりについて理解を深めるために、多くの資料、図表や概念図、ワークシートやレポートの例を掲載し、分かりやすく学べるよう工夫されている点、生徒の勤労観・職業観の育成のために「プロに聞く！」を掲載し、それぞれの学習内容にかかわりのある職業の方から伺った学習のポイントなどが掲載されている点などが挙げられます。

開隆堂の優れている点は、生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得させるために、学習の目標を簡潔に示し、「調べよう」「話し合ってみよう」などの生徒の活動場面に即した導入課題を設けるとともに、振り返りや学習のまとめで学習の定着が図れるように工夫されている点、生活と技術とのかかわりについて理解を深めるために、各実習では作業の流れや手順、進め方を図式化して、視覚的に分かりやすく示す工夫がされている点、教科書全体を通して「自立」と「共生」を大きなテーマとしており、友達、家族、幼児、高齢者、地域の人、外国人など様々な人とかかわりについて考えられるよう工夫されている点などが挙げられます。

なお、現在は開隆堂の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員

開隆堂は、日本の伝統的な食文化、和食であるとかそれに携わる人たちを大事に扱っていること、また調理のポイントなどの表記が分かりやすいと感じますので、私は開隆堂がよろしいかと思います。

石田委員

各教科書にも安全マークはついていますが、安全マーク、衛生マーク、防災マークの3つに分けているのは開隆堂で、注意点が良くまとめられているので良いと思います。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。ただ今の御意見から、開隆堂出版を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、技術・家庭（家庭分野）は、開隆堂出版を採択することといたします。

英語

細田教育長 続きまして、英語の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 種目英語について選定委員会の調査研究結果を、教科書目録順に報告します。

推薦する発行者は、東京書籍、開隆堂出版、三省堂の3種です。

東京書籍の優れている点は、日本の文化を発信する力を育成するため、グローバル化に対応した多文化の題材を取り上げる工夫がされている点、各 Unit で4技能をバランスよく定着させ、まとめの活動で自己表現の場を設定・発信させるなど、3年間を通じて英語を使う活動が豊富に設定されている点、巻末に「Word Room」が設定され、生徒が主体的に復習しながら表現力を伸ばすために活用できる工夫がされている点などが挙げられます。

開隆堂出版の優れている点は、正確な聞き取りや読み取りの力を育成するため、Program ごとの基礎基本的な活動や本文読解の段階的な活動があり、バランスのとれた教材配列となっている点、巻末に「できるようになったことリスト」が設定され、生徒が主体的に学習を振り返ることができる点、対話形式で基本文が導入され、生徒がコミュニケーションを意識しながら学習できるよう工夫されている点、インタビューやスキットづくりなど多様な活動が用意され、3年間を通して4技能を統合的、総合的に学習することができるよう工夫されている点などが挙げられます。

三省堂の優れている点は、正確で適切な読解のために1年次から2ページの英文を読んだり、聞くことに特化したレッスンを設定したりして、一貫した取組ができるよう工夫されている点、国際問題や社会問題を扱った題材が多く、まとまった内容の文章を読み取りながら、深く考えさせるとともに、4技能をバランスよく育成する工夫がされている点などが挙げられます。

なお、現在は開隆堂出版の教科書を使用しております。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員

今、採択されております開隆堂の教科書は、さいたま市の他の中学校の子どもたちにも、自分で勉強をするための文法や、基本的なスキットがしっかりと表示されており、基本的な部分が分かりやすいということで採択していたわけですが、浦和中学校の場合も、文法の説明が詳しく基礎が実は抜けているというようなことが無い造りなので、そういう意味で基本を理解するのによろしいかと思えます。また、キヤンドウリストが非常に充実しており、自分で考えて行うアクティビティが充実しているという点では、伸ばしこぼしも作らないという点でよろしいのかと思えますので、色々なバランスから開隆堂がよろしいのではないかと思えます。

大谷委員

同じような趣旨ですが、時代の流れに逆らうのかもしれませんが、話す、聞くとともに、私はきちっとした論理的な文法や基本構文が大事であると思っています。そうした意味で、開隆堂の教科書はよく出来ているなと思っています。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。ただ今の御意見から、開隆堂出版を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、英語は、開隆堂出版を採択することといたします。

これで、全ての教科の協議が終了いたしました。それでは、15種の教科書の採択結果について確認をしてみたいと思います。事務局より報告をお願いいたします。

高校教育課長

それでは、15種の教科書の採択結果について御報告いたします。国語、教育出版、書写、教育出版、社会（地理的分野）、東京書籍、社会（歴史的分野）、東京書籍、社会（公民的分野）、東京書籍、地図、帝国書院、数学、新興出版社啓林館、理科、東京書籍、音楽（一般）、教育出版、音楽（器楽合奏）、教育出版、美術、日本文教出版、保健体育、大修館書店、技術家庭（技術分野）、開隆堂出版、技術家庭（家庭分野）、開隆堂出版、英語、開隆堂出版、以上でございます。

細田教育長

ただいま、高校教育課長から、15種の教科書の採択結果が確認されました。この件について、何か御質問はありますか。

それでは、議案第90号につきましては、ただいま確認したとおり採択いたします。

ここで休憩といたします。再開は午後1時といたします。

議案第91号 令和2年度使用さいたま市立大宮国際中等教育学校用教科用図書の採択について

細田教育長

それでは、再開します。議案第91号につきまして、事務局から説明をお願いします。

高校教育課長

本議案は、さいたま市立大宮国際中等教育学校で令和2年度に使用する教科用図書の採択をお願いするものでございます。

現在、さいたま市立大宮国際中等教育学校で使用している教科用図書につきましては、開校にあたり、昨年度に教育委員会において採択されたものでございます。

その後、教科用図書の改訂が行われていないため、本日の大宮国際中等教育学校の教科用図書採択につきましても、対象となる検定教科用図書は、昨年度の採択の対象となった教科用図書と同じものでございます。ただし、特別の教科道徳につきましては、令和元年度及び令和2年度の2年間同一の教科書を使用いたしますので、今年度の採択はございません。

教科用図書の採択につきましては、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第10条、さいたま市教育委員会教育長に対する事務委任規則第2条第3号等の規定により、埼玉県教育委員会の指導助言の下にさいたま市教育委員会で行うことになっております。

また、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第3項に基づき、高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、学校ごとに教科用図書の採択を行うことになっております。

そのため、「令和2年度使用さいたま市立中等教育学校前期課程教科用図書の選定基準について」を定め、6年間の連続性を持った中等教育学校の特色や生徒の実態に即しながら、調査、研究を行えるよう校内選定委員会を設置しております。

来年度、学習指導要領の改訂に伴う採択の年となるため、今回採択

いただく大宮国際中等教育学校の教科用図書は第1学年、第2学年のみが使用する教科用図書となります。採択いただく教科用図書は、具体的に申し上げますと、中学校1, 2年生用の国語、書写、社会の地理的分野と歴史的分野及び地図、数学、理科、音楽の一般と器楽合奏、美術、保健体育、技術家庭の技術分野と家庭分野、英語の14種目でございます。

なお、採択していただくための調査資料として、別添の報告書にて、大宮国際中等教育学校前期課程教科用図書選定方針、教科用図書一覧表、教科用図書選定理由書、教科用図書選定概要報告書を示してございます。

細田教育長

選定の経緯について、選定委員長から説明をお願いします。

選定委員長

本校の教科用図書選定の経緯について御説明させていただきます。お手元の報告書の1ページからが資料となります。「令和2年度使用さいたま市立中等教育学校前期課程教科用図書の選定基準について」に基づき、教科用図書の内容につきまして、調査・研究を行って参りました。

1ページの教科用図書選定方針にございますとおり、「教育基本法、学校教育法、中学校学習指導要領等の趣旨を踏まえていること。」「本校の校訓及び学校教育目標を達成するためには、確かな学力が必要である。その定着のために、探究学習及び国際的な話題に関わる内容、導入や題材、発問の工夫がなされていること。」「本校生徒の興味関心や考察力など、実態に十分対応したものであること。」「十分な調査を行い、各社の教科書の特色を把握し、比較検討すること。」「選定の公正確保について万全を期すこと。」これらの方針を踏まえ、本校生徒の学習にふさわしい教科書という視点で選定を進め、2ページから3ページにありますとおり、教科用図書を選定いたしました。

選定にあたりましては、選定概要報告書の4、選定の経過にございますとおり、6月から7月にかけて、校内選定委員会を開催いたしました。

なお、本日は、すべての教科用図書の選定理由について報告させていただきます、一括での採択をお願いしたいと存じます。

細田教育長

今年度、採択対象となっている教科用図書は平成30年度の採択の際の教科用図書と変わっておりません。また、教科用図書を種目ごとに1種選定しておりますので、一括での採択でいかがでしょうか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果の報告をお願いします。

選定委員長

本校は今年4月に開校し、皆様の御尽力によりまして、順調に教育活動を展開しております。皆様方に心より感謝申し上げます。

さて、昨年度8月の教育委員会会議におきまして、本校の教科用図書を採択いただきました。開校してから4ヶ月、教科用図書を使用して、グループワークなどで積極的にコミュニケーションを図り、学びあいの中で、生徒は学習の理解を深め、意欲的に学習に取り組んでいるところがございます。今年度は、本校で指導している教員が中心となり、すべての教科用図書について調査・研究を行いました。現在使用している教科用図書について、大変授業がしやすく、掲載されているトピックは国際社会やボランティア関係など、本校の特徴を捉えているものがございます。その点でも、本校の理念や教育活動と親和性の高い教科用図書を、昨年度、採択いただいたものと実感しております。

それでは今年度、教科用図書につきまして、調査・研究を行いましたので御報告いたします。

まず、国語でございますが、教育出版を選定いたしました。文学的文章や説明的文章については、テーマやジャンル、文章量など、生徒の興味・関心及び発達段階に応じたものが掲載されています。また、巻末には「学びへのチャレンジ」が設けられており、語句の解説がなされ、学びあいの位置付けが様々なところに散りばめられています。実際、今年度5月には、教科書の小説を題材に、主人公や登場人物の心情理解を深めるために撮影指示書を作るなどの探求学習を行いました。

次に、書写では、教育出版を選定しました。国語との教科横断がしやすく、補助線、中心線、筆の並びなどが書かれていて子どもも取り組みやすいです。学年の目次があり、それぞれの学年で何を学ぶかがわかりやすいものとなっております。

次に、社会（地理的分野）では、東京書籍を選定しました。小中接続の工夫があり、留意されています。また、各章・各節の構成として、最後に「深めよう」のコーナーが設けられ、具体的な事例を通してその節の学習で扱った課題について考察することができるようになっていきます。具体的には谷川俊太郎の「朝のリレー」という題材は、子どもにとって、地域や気候帯の区分、時差などの理解を助けるものであると考えております。

次に、社会（歴史的分野）では、東京書籍を選定しました。年表は

見やすく、時代の目安がわかりやすい工夫がなされています。また、歴史の流れからのまとめがしやすいので、時代背景が整理しやすく、探究における課題設定、調査、まとめと発表という流れを段階的に学ぶことができ、探究学習に適しています。

次に、地図では、帝国書院を選定しました。様々な資料図が同縮尺で掲載されており、複数の地図を重ね合わせて、相関関係や因果関係を考察するなどの活動が行いやすいよう工夫されており、全体をとらえやすく迫力があります。また、色の鮮やかさがあり、見やすいです。

次に、数学では学校図書を選定しました。計算問題だけでなく、言語活動を促す「伝える」問題が非常に多い点や数学の考え方について学習に入る前に触れている点、国際的な題材や高校数学への接続など幅広く探究することができる点などが挙げられます。また、「クローズアップ」では、数学への興味・関心を高めさせ、主体的に学習できるよう工夫されており。

次に、理科では東京書籍を選定しました。「科学でGO」という、くらしの中で理科をとらえるページがあったり、巻末にペーパークラブがあったり、楽しんで学べる機会が充実しています。また、たしかめと応用、活用編のあとに「学びを広げよう『自由研究』」というページがあり、探究心が養われます。

次に、音楽（一般）では、教育出版を選定しました。見開きによるカラー写真が多数配置され、生徒が豊かなイメージをもって表現の学習をすることができるよう配慮されています。グローバル・スタディ科と連携できる英語の楽曲、デザインや理科とも連携できる横笛の製作など、教科を横断してユニットを組めるなど、創作のページが充実しています。

次に、音楽（器楽合奏）では、教育出版を選定しました。リコーダーの指の置き方が曲ごとに示され、弾けるように指示されており、生徒にとってその都度、自分で練習を進めることができるよう工夫されており。

次に、美術では、日本文教出版を選定しました。西洋と東洋の文化の比較がしやすく、国語や英語にもつながるといえるよい教材があります。レイアウトに関しては、作品画像を大きく載せる工夫や日本画のページは紙の素材に変化があるため、作品鑑賞への意欲や美術素材への興味がわきやすくなります。

次に、保健体育では、大修館書店を選定しました。学んだ内容を項目ごとに「トライ」や「コラム」または「チャレンジ」で応用したり、より深めたりできるように工夫もされており、アクティビティが充実しています。生徒が主体的に生活や健康について幅広く取り組める点が挙げられます。

次に、技術家庭（技術分野）では、開隆堂出版を選定しました。身近な題材を豊富に扱い、生活と技術のつながりを意識させることでより学習に関心を持たせる工夫があります。Society 5.0の時代に向け、これからの子どもたちに、情報技術の革新などを見据えており、技術立国日本を教科書で生徒に示しています。

次に、技術家庭（家庭分野）では、開隆堂出版を選定しました。欄外の豆知識が充実しており、教科への興味喚起が図られます。各実習での作業工程が写真で示され、進め方も図式化され、生活体験の少ない中学生がイメージしやすい工夫がされています。「受け継がれる文化」には和食の記載などがあり、伝統を大切に作る姿が示されています。

最後に、英語では、学校図書を選定しました。本校は、毎日朝の15分間のオールイングリッシュや、英語ネイティブ教員が行う教科横断的な授業のイングリッシュインクワイアリーなど、毎日のように英語に慣れ親しんでいます。学校図書では、活動と文法を明確に打ち出し、理解と実践を繰り返す造りになっています。また、読み物の扱いが充実しており、多くの読み物があり、本文が長く、じっくり読む活動が行うことができるほか、スピーチやディスカッション、ディベートを行うための題材も充実しています。1年では色々な題材について文章を書き、発表する活動を通して英語力を伸ばせるようになっており、2年では世界遺産についての説明文が掲載されています。

以上14種目でございます。

昨年度、採択いただきました教科用図書での実践は、まだ約4ヶ月ということもあり、成果や課題を十分に確認することは難しいところではありますが、現在、使用している教科用図書について、特段、不便に感じているところはございません。今後、さらに発展させた授業展開や、生徒の学習の継続性を円滑に行うためには、来年度も同じ教科用図書を使用させていただきたいと存じます。

どうぞよろしくお願い申し上げます。

大谷委員

選定委員長の説明を聞きまして、学校でいかに躍動的で充実した教育活動が展開されているかが分かりました。誠に頼もしく、また敬意を表したいと思います。

それでは何点か質問させていただきたいと思います。

まず教科書の選定における、選定委員会の構成ですが、人数が少ないように感じました。ほかに、選定委員会に事務室長が入るとするのは珍しいように思います。どういう観点から、このような選定委員会を構成されたのか確認させてください。

次に、大宮国際中等教育学校においては夏季休業後の学校開始日が

8月21日であったと記憶していますが、他の中学校は27日となっています。この点についての見解、考え方をお聞かせいただきたいと思います。

次に、私としては、生徒の学力差に応じて可能な範囲で個に応じた指導というのが、特に今後は必要と感じています。すべての生徒に行き届いた学びを行う一方で、英語なら英語、数学なら数学のように、その分野ごとに力のある子がいると思いますので、そのような子どもをさらに伸ばすことができるような環境や授業形態についてどのように考えているかお聞かせいただきたいと思います。

次に、英語の授業についてです。オールイングリッシュで進める授業の中で、文法とか前置詞の使い方や構文などの基本的な点をどのように定着を図るのか確認したく思います。また、場合によっては2時間連続で授業を行う場合もあると思いますが、生徒の集中力を持続させるため工夫している点をお聞かせいただきたいと思います。

最後の質問でございます。探求調査をし、子どもたちが何を課題として取り組むのか課題設定した上で、課題解決に向けて考え、話し合い最後に発表をするといった授業を各教科で行うことがあると思います。そのような授業形態は素晴らしいことと思う一方で、歴史なら歴史で、何年に何が起きたかなどの基礎的な部分も重要であると感じております。この点についての考え、または教育活動における取り組みについてお聞かせいただきたいと思います。

選定委員長

それでは御質問にお答えします。

まず、1点目です。選定委員会の構成についてですが、教科調査委員が各教科を研究した結果を取りまとめ、選定するのが選定委員会の役割でございます。選定はあくまでも各教科の意見等を参考にしながら行っております。そして選定委員会に事務室長を入れた理由としましては、行政職員がその学校が進めていることを承知しているということは重要であると思っております。様々な場面で実践を知ってもらうことで、例えばその予算の執行などについて円滑に進めることができると考えております。

次に、夏季休業日についてです。本校は二学期制をとっていることから秋休みがあります。そのような課程上の設定により、8月21日から後半をスタートすることで、まとまった学習の期間を確保いたしました。

次に、学力差についてです。今の時点では生徒間の大きな学力差は感じません。また、伸ばしこぼしなどが無いようにという御指摘につきましては、例えば本校では、「イングリッシュジム」と「ジャパニーズカフェ」というワークショップを行っております。海外生活の長

かった生徒はジャパニーズカフェで日本語の学習を補ったり、あるいは逆に英語が堪能な生徒にはイングリッシュジムで少し高い課題を与えたりしております。また、2つのホームルームを3つのグループに分け、グループごとに国語、社会、数学という別の授業を行うなどの工夫をしております。

次に、英語の基礎的な文法や構文についての学習については、自学実習できるように、様々な課題を出しております。本校では、マナボックスという電子システムに様々な課題を入力し、それを提出させております。また2時間連続で行う授業についてですが、本校は探求型授業を円滑に進めるため、全て2時間連続で授業行っております。

最後に歴史などの基礎的な教育についてです。これからの社会は色々な場面で、国内、国外の諸外国の人と手を携え、あるいは時に口角泡を飛ばしながらやり取りをしなければならない場面があり、自国の歴史をきちんと理解しているということは大前提だと思っております。環境によりますが工夫しながらそのような教育も行っているところでございます。

細田教育長

先日の土曜日に大宮国際中等教育学校の探究活動を見に行かせていただいたときの子どもの声をお伝えさせていただきます。

まず、保健体育や社会科の発表をした子どもたちが、「この学校の先生方は教え過ぎません。とにかく私たちにもものすごく考える時間を与えてくれます。僕の小学校のときの同級生に聞き取りをして、中学校と大宮国際中等教育学校の違いを調べた結果、大宮国際中等教育学校では、中学校の大体半分ぐらいの説明時間と板書時間で、僕たちにディスカッションや演習をさせます。これが大きな違いです。」と書いていました。また、社会科の発表をした生徒には、探求型学習のほかに基本的な知識の定着の必要性について聞いたところ、「私たちは毎日の授業の中で知りたいと思わせてくれる授業を受けています。ですから自分たちで知るべきこと、定着するべきことは自分たちで学習し定着させています。」と書いていました。これらの発言は非常にうれしく思いました。

ただ一つ大きな課題として、この学びのシステムに160人全員がずっとついてこられるかどうか。その部分にどのような仕掛けをしていくかということが今後は問われてくると思います。

大谷委員

大変頼もしいお話を関田校長と教育長にいただきました。そして6年後にその子どもたちと保護者が願う進路を実現していく、その視点を常に忘れずにいてほしいと思います。

武田委員

社会の地理的分野の教科書についてですが、後半の方に、身近な地域の調査という項目がどの教科書会社にもあるようです。この内容は調べ学習ということで、大宮国際中等教育学校の生徒に特に求められる能力と関わる単元というふうに思います。選定案にある東京書籍は、他のものに比べて調査の手順がととても見やすくなっているため、この学校に合っているように思います。また、それと関連しまして報告ではございますが、先日、中学生のニュージーランド研修の報告会に出席させていただきました。その際、さいたま市の中学校のほとんどは3年生が出ているところ、大宮国際中等教育学校だけは1年生が出ており、とにかくそのお子さんが抜群で、堂々たる立ち振る舞いもさることながら内容が素晴らしかったです。他の生徒もそれぞれにフレッシュな体験を提示してくださり、色々体験したことを箇条書きでまとめたりされていましたが、大宮国際中等教育学校の生徒さんは、自分が経験したことを抽象化し、常に深くものを考えて次に生かせる形にすることができていて、これはアクティブ・ラーニングを普段から行っている子だからできることだと分かりました。また、先ほど大谷委員が指摘されましたように、学力差という観点では、身近な地域の調査であれば、中学校の教育課程の中で全員が行う部分になりますので、その点が教科書できちんと述べられている東京書籍がよろしいように思います。

また、数学は他の中学校と違って学校図書を選定されていますが、学校図書は標本調査という単元における発展のページが特に充実していると思います。ここではルーズベルトの選挙の題材が提供され、これは他の会社でも扱っているところもありますが、分量がまったく違い、政治的、国際的な話題に、数学という観点でどうアプローチしていくかを非常に広い視点で書かれていることから、このような教科書を使うことで、数学と先ほどの社会などを関連させていけるように思います。

野上委員

市立中学校が使用する教科書と2種目だけ違うようですが、様々な活用方法によりIBプログラムを踏まえられることが分かりました。

私事になりますが、私の孫は小学校1年生からイギリス系のインターナショナルスクールへ通っていきまして、授業では探求させるテーマ設定のもと、教師は具体的な指導をせず、探求と実験をさせるようです。自分の考え方をまとめさせ、最後は論文や作表をさせるとバカロレアの片鱗が見えてきて、やはり探求というのは大変重要であると思います。

次は質問となりますが、私の孫が通っている学校においてはイギリス系の先生が多いですが、東洋人の先生も含めて教科書の選定をする

そうです。大宮国際中等教育学校の選定委員会においても外国人もしくは日本人の方でも、IBプログラムを修了した人がいるほうが良いように思いますが、どのような状況でしょうか。

選定委員長

本校としましては、IBプログラムを終えた方を教員として獲得することは大変有用であると思っています。今、本校の中でIBを実際に体験しているのは教員の側で1名いるのが現状でございます。

細田教育長

IBを実際に体験したことがある人間の採用ということもさることながら、選定委員会の構成については、学年が完成に近づけば、よりバランスの取れた構成となっていくことが求められると思います。

石田委員

学校の状況についてのお伺いとなりますが、夏休み前後において、定期的に休む生徒はどの程度いますか。

選定委員長

夏休み前までは、3日連続で休む生徒は一人もいませんでした。夏休みが開けて、欠席が増えた生徒もおります。この子たちのことはとても心配しています。情報を共有し、今後のアプローチについて考えているところでございます。

石田委員

皆さんで助け合いながら情報を共有していただき、早い対応をお願いします。

柳田委員

大宮国際中等教育学校の生徒は、スポーツの方はどのような状況でしょうか。

選定委員長

本校で取り組んだ内容の一つを紹介します。体育の授業の一環として、7月21日の浦和祭りにおいて、よさこいソーランのコンクールに160名の1チームとしてエキシビジョンに参加いたしました。参加にあたりましては、よさこいソーランリーダーワークショップを作りました。そのリーダーたちが綺麗に見える動き方などを研究し、他の生徒たちに指導しました。浦和祭りで実際に踊る様子を見て、本当に感動しました。沿道の方々からも感動したという声を頂きました。

一方で本校は、従来型の部活動に生徒が入れておらず、現在、クラブアクティビティ体験の3クール目となっています。3つの期間に分けて、それぞれ8つ程度の部活動の種目を設け、生徒が体験し、これが9月半ばに終わります。体験終了後に話し合い、全生徒の投票を経て、まだ1学年しかないことから上位7つか8つのクラブを作り本格的に10月下旬から活動する計画としています。

細田教育長

ほかに御質問等はありませんか。
それでは、議案第91号につきましては、原案のとおりとしてよろしいですか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

出席委員全員の賛成により、原案のとおり可決されました。
以上をもちまして本日の教育委員会会議の議事を終了いたします。
これにて教育委員会会議を閉会いたします。

8 閉

会

午後2時15分